

## المبيدات في الماء :

تصل و تتفعل المبيدات إلى مصادر المياه بطرق مختلفة أهمها :

- التربة العادلة بالمباعدة .
- عند رش التبليفات و الحصول للانتشار من المبيدات إلى التربة .
- الاستخدام في الزراعة لخبيثات بالطرق الأرضية .
- الاحراق اثناء الرش .

و عرق دور اسسه نشرت في الولايات المتحدة الأمريكية في او اخر السنتات و أول اهل السبعينات و جد ما يلى :  
 1- اكتشاف وجود مبيدات الكلور العضوية في معظم السطوح الصانية و يتركبات تراوحت بين  $0.1 - 0.01$  ج.ف.ب (جزء في البليون) .

2- كان ال DDT و الديلدرین موجودين في سنوات الدراسة الخمس  
 3- وصل تركيز هذه المواد إلى القمة عام 1966 ثم انحدر عام 1967 و 1968 حتى 1972 و هذا يتسم مع تناقص استخدام هذه المواد و تزايد استخدام مبيدات الفوسفور و الكربامات .

4- يشار هنا إلى قابلية مبيدات الكلور العضوية للذوبان و الاختراق و التكثير في الأنسجة الدقيقة للأذنات الحية في السلسلة الغذائية المائية و تعلم ذلك كان سبباً في صوت الكثير من الأسماك الشخصية في او اخر السنتات تعدد مصادر الاصمار و ذلك بسبب المبيدات التي تصل إليها مع الأمطار و المرشح من التربة و التبليات وهو ائية .

و عند سبييل المثال وجد يالدر اسات الحديقة ما يلى :

١- عند رشت الدندرىن على قصب السكر أن متوصى تركيزه فى الماء كان 450 بعد ميكروجرام لم ٣ بعد ٣ أيام من الرش ثم تناقص إلى ٣٠ ميكروجرام بعد ٧٧ يوماً من الرش

بـ - ازن مبيداًت الكلور المخصوصة حملت بالغبار الراتي من المناطق المرتفعة جنوب تكساس إلى منطقه سنتيناتي باوهايو وقد كان يخس بدرجيا بأقطار

فوق سنتيناتي باوهايو

٢- اضحت تسجيلات الركاديمية الوطنية لدحوم أن ٢٥% من ال DDT كانت تتغل إلى المحيط بواسطة الإيجراف المهاوى و التبخر من النبات و سطح التربية و ذلك عند قياس ترکيز المبيدات في مياه الأقطار فوق المحيط

في التربية

- التربية : هي مكان الطرد الأخير للمبيدات و تتم عليها أو فيها عمليات عددة ستثير في المبيدات انتقالاً أو تفتكاً أو تركماً ..... الخ و هذه تتصل بالتطور
- الإجراف إلى الماء
- الإجراف إلى ماء التربية
- الإجراف فوق سطح التربية مع الماء أو الماء (الغبار الملوث)
- امتصاص النبات للمبيد تحت سطح التربية

# التحولات في التربية

- التحول المضمني للمبيدات
  - التحول الكيماوي للمبيدات
  - التحول البيكروني للمبيدات
  - التحول الصناعي للمبيدات
  - الحرارة (التربية و التهوية)
  - الارتفاع
  - الفلاحية
  - المحتوى العضوي
  - كمية الأمطار
  - رسالة و إتجاه الربيع
- تسيطر في الغالب مركبات أقل سمية من العرقي الأفضل و أكثر قابلية للتحلل السريع و هذه حمل مبيدات الشفاعة في التربة بامثلة في مبيدات الأعشاب في النباتات و اداة تحافظ مبيدات دخلت في العرضة بـة عن طريقها و تراكمها في التربية
- و تلخص الأضرار الناجمة عن يقابلي المبيدات في التربية بما يلى :
- 1- الأثار الضارة للمحاصل المزروعة مع المحاصيل الصالحة في واحدة
  - 2- الأثار الضارة من تراكم المبيدات و خاصة عند استخدام التربة العذبة بها بحيث تتجاوز معدل التلخص عنها بالتحلل أو التحلل التدقيق ..... الخ
  - 3- الأثار الضارة من تراكم المبيدات و خاصة عند استخدام التربة العذبة بها بحيث تتجاوز معدل التلخص عنها بالتحلل أو التحلل التدقيق ..... الخ
  - 4- الأضرار بالنباتات الحساسة للتأثيرات في دورة زراعية و لعدة سنوات و يشار إلى النباتات التالية المصوّرة في احداث هذه الأضرار
- أ- نوع المبيد المستخدم
- ب- ترکيز المبيد في التربية
- ج- المفعك أو الطريقة التي يتركز فيها المبيد

قد تؤدي تناول الحدائق العلية عدة أطهان من زرنيخات الرصاص ورغم ذلك فقد نمت أشجار التفاح غير متأثرة بذلك بسبب ترکز وتركيز هذه المادة في الطبيعة العليا من التربية و يحدود 15-20 سم حيث تنمو معظم جذور التفاح تدتها . بينما كانت الأضرار جسيمة و مميتة لأشجار الخوخ و المشمش الصغيرة المزروعة في بساتين التفاح الملوثة بالزرنيخ

ذلك يشار إلى صعوبة استصلاح بساتين التفاح القديمة الملوثة بالزرنيخات وتجهيزها لزراعة المحاصيل الغذائية و الأعلاف الخضراء وقد كان استخدام المخصبات الفوسفورية واعداً بـرالة التلوث في الترب عاليه الزرنيخ

دستور التربية و الأحياء الدقيقة المستو اجدد بها ، تلعب دوراً هاماً في معدل إختفاء المبيدات و قد أشير إلى بعض السلالات من الكائنات الحية الدقيقة ذات الكفاءة العالية في تಡلك بعض المبيدات و بخاصة مبيدات الأعشاب حيث يكون ذلك لأنها و ضروريأ لسلامة المحاصيل اللاحقة و بخاصية الحساسة منها و مبيدات الفطر و النباتات و هي بمقدورها بسهولة انتشارها و ذوبانها في الماء و تحملها و اختفائها و هي الغالب تستخدم في معاملات البذور حيث تخفض الكمية المستخدمة عنها عند معاملة التربية

# المبيدات وأثرها على البيئة الحيوية في التربية

أشارت دراسات متعددة إلى تأثير مبيدات المبيدات في أحياء التربية و لكنها في كثير من الحالات لم تحدد بدقة هذا التأثير . لقد وجدت مبيدات الكلور المضوية في بذان الأرض التي تعيش بالتربيه المعاصرة بها و يصل تركيزها إلى 0.6 ضعاف التركيز لها في التربة و هذا يوحي بمحض معدل تركيز هذه المواد في أحجام هذه الكائنات الحية وقد تراوحت التركيز المقصى بين كميات ضئيلة إلى 1-1.4 ج.ف.م . و في دراسات أخرى للتقارير المجموعية عن 67 تربة زراعية من ثمان و نوادرات أمريكا و جنوب إدار حذاء العينات بحدود 0.6 ج.ف.م في الترافق و 0.5 ج.ف.م في الفوارق و 0.85 ج.ف.م في تلوث *Stress* . كما وجد في الطيور و الثدييات التي تتغذى على بذان الأرض السنوية بشب صلبة و حامضة من هذه المواد .

أما تأثير المبيدات على البيئة الميكروبية في التربية فله بذال مثيرا للجدل حتى الآن و تتفاوت و تبتعد أحياناً تفسيرات ذلك و يشار إلى أن استزراع التربية و خرق عذرتها بالعمليات الزراعية كان أكثر تأثيراً و تبييلاً لبيوكولوجية التربية الحيوية . بذلك يتطلب دراسة تأثير المبيدات المجموعية المستدامة على الأحياء الدقيقة في التربية دراسة حذاء و معقدة لصالح هذه الأحياء من أهمية في تحصيف التربية (دور التربية في تنمية الإنسان و الكهرباء . . . ) .

الدقيق و المكتوي .

أما تأثير العوامل على البنية الميكانيكية في التربية فلا يزال حتى الآن وتنقلاته، وتباعد أحياناً تفسيرات ذلك ويشمل إلى أن استرخاء التربة، وفرق عذريتها بالعاملات الفرعية كان أكثر تأثيراً وتجيلاً لإيجاده التجريبية.

ذلك يتطلب دراسة تأثير العوامل المتنوعة المتقدمة على الأحياء الدقيقة في التربة، دراسة حذر ومعدن لها لهذه الأحياء من أهمية في تحصين التربة (دورة التربة)، المكريون، الكيريت ... الخ و كذلك اتجاه الدمار الشامل وال دائم لهذا النظام السمعي و الدقيق و المتوازن .

و قد أظهرت الدراسات أن معدلات الاستخدام العادي للمبيدات ليست له أثر ملحوظ و محدد على الأحياء الدقيقة فيما عدا بعض التأثيرات البسيطة المؤقتة كما أن انتشار أعداد بعض الكائنات الحساسة للمبيدات يغير تغيرات متتابعة في هذه المبيدات تساعد في الحفاظ على سلامة و صحة التربية . لذلك يجب تجنب واستبعاد المبيدات المائية لذلك تهابياً من الاستخدام .

# تأثيرات و آثار المبيدات و آثارها الضارة

## على الحيوانات الأهلية

تأثيرات غير المبيدات

(السمية العزمنة) التراكمية :

تناول كمية زائدة من المبيد ، خطاً في التغذية على مواد معاملة ، كالبذور المعاملة بالمعقمات ، إنطلاقاً من في موقع أو أعضاء أو نسج هامة في جسم الحيوان و تناوله بغاز المبيد بعد الرش مباشرة في جو حار مثل ظواهر الأعراض بعد فتره طويه أو قصيرة و لا يمكن هنا تدارك نتائجها على الحيوان نفسه .

مبيدات الكلور (العمق في الطيور)

1- عند تناول كميات ضئيلة للطيرات طويلة تخزن و تترجم

البيض ، دهن الحيوان العلبي ، الدقيق ، الإنسان

2- انتقال هذه الآثار إلى الحيوانات الأخرى و الإنسان .  
ـ DDT ـ دهن الحيوان العلبي ، البيض ، الإنسان  
إستخدام المبيدات على محاصيل العلف عند رشها أو رش محاصيل مجاورة و منها إلى أن بعد محاصيل

مرشوشة

الحيوان ————— الإنسان

دراسة ذلك قبل الإستخدام لأنه لا يمكن علاج النتائج بعد ظهورها

تأثير المبيد على الحيوان

(السمية الحادة) كنتيجة لـ :

تناول كمية زائدة من المبيد ، خطاً في التغذية على مواد معاملة ، كالبذور المعاملة بالمعقمات ، إنطلاقاً من في موقع أو أعضاء أو نسج هامة في جسم الحيوان و تناوله بغاز المبيد بعد الرش مباشرة في جو حار مثل ظواهر الأعراض بعد فتره طويه أو قصيرة و لا يمكن هنا تدارك نتائجها على الحيوان نفسه .

و يسبب في الغالب :

ـ سموم الحيوان  
ـ سموم الحيوانات النافقة غير المستهدفة

التركيبة / الدقة و الترشيد في الإستخدام

مؤسسات الإرشاد و المراقبة

# طريق الشخص من العيوب إلى التالية

## و العيوب إلى التالية

أمر هام و صعب لأكمله يتتحقق بالمالديفين من الناس في يقانع بالسائل الداخلية و يدعا من التصنيع فالتعديل و التقليل و التخزين و الاستخدام ..... الخ لسميات من الوقت الأطنان من هذه المواد القاتلة ... و لن نخوض في شرح و تفصيل هذه الطريق بل سأذكر بعض منها على سبيل المثال و دون الشخص في ترتيبها :

- 1- الدفن في أعمق كثافة
- 2- يتمز في أعمال المحظيات
- 3- اترميم في Incineration
- 4- الدفون و الإخفاء في كهوف مغذفة
- 5- المعالجات الحرارية
- 6- المعالجات الكيميائية
- 7- استخدام الصنف العالى
- 8- إعادة الترکيب
- 9- الظل تحت جروات الطريق (الهای و ای) ... الخ
- 10- التعليب بترب حضارية تقليدية

